



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа
от 29.05.2024г. № 141\1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
основной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

Самара, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы учебной дисциплины.....	3
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3.Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	13

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03.ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03. История» изучается как дисциплина профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоению дисциплины «ОГСЭ.03.История» предшествует изучение следующих дисциплин учебного плана ППССЗ: «ПД.03. История», «БД.04 География». Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формировать у молодого поколения исторически ориентированную самоидентификацию в современном мире, гражданскую идентичность личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества и роли России в мировом историческом процессе.

Задачи дисциплины:

- формировать у учащихся целостные представления об истории человечества, о местной истории России, населяющих ее народах;
- развивать у учащихся умение анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнической общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- развивать навыки историко-сопоставительного анализа событий и явлений с выявлением общих и специфических черт.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

политического и экономического развития ведущих государств регионов мира;

— назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

— роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

— содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

— организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

— осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

— использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

— работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

— самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	10
Выполнение домашнего задания	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Древнейшая история. Цивилизации Древнего мира и Средневековье	18	
Тема 1.1 Древнейшая история человечества. Цивилизации древнего мира.	Содержание учебного материала	3	
	1 Первобытная эпоха человечества		2
	2 Античные государства. Древняя Греция и Древний Рим		2
	Практические занятия Индия и Китай в древности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания одного из археологических памятников эпохи палеолита, мезолита и неолита на территории России. Ознакомление с неолитической революцией, с основными археологическими культурами эпохи мезолита, палеолита и неолита. Ознакомление с экономическими и культурными развитием античных государств	1	
Тема 1.2 Востоки Запад в средние века	Содержание учебного материала	6	
	1 Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.		2
	2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в средние века		2
	Практические занятия Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Раскол церкви.	2	
	Средневековая культура. Начало Ренессанса		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания основных культурных памятников стран Востока в Средние века	1	
Тема 1.3 От древней Руси к Русскому государству. Россия в XVI—XVII веках	Содержание учебного материала	6	
	1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Раздробленность Руси. Монгольское завоевание и его последствия		2
	2 Россия в правление Ивана Грозного.		2
	3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		2
	4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		2
	Практические занятия Смутное время начала XVII века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы деятельности первых русских князей. Анализ	1	

	содержания Русской Правды. Указание на историческую карту территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.			
Раздел 2	Новое время: эпоха модернизации		18	
Тема 2.1 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.	Содержание учебного материала		3	
	1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Становление абсолютизма в европейских странах.		2
	2	Великие буржуазные революции XVII–XIX вв.		2
	3	Страны Востока в XVI—XVIII вв.		2
	4	Международные отношения в XVII—XVIII вв.		2
	5	Война за независимость и образование США.		2
	Практические занятия Английская буржуазная революция и ее значение.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Великие географические открытия»		1	
Тема 2.2 Россия в конце XVII—XVIII вв. Российская империя в XIX в.	Содержание учебного материала		6	
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя и внешняя политика России в середине—второй половине XVIII в.		2
	2	Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.		2
	Практические занятия Экономическое и социально-экономическое развитие в XVIII в. Народные движения.		2	
	Русская культура XVIII–XIX вв.			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики «просвещенного абсолютизма Екатерины II». Составление характеристики и итоги причины поражения России в Крымской войне		1	
Тема 2.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		3	
	1	Промышленный переворот и его последствия.		2
	2	Международные отношения.		3
	3	Политическое развитие стран Европы и Америки.		
	Практические занятия Гражданская война в США.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика основных изменений, произошедших в социально-экономической и общественно-политическом развитии США в XIX в.		1	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		2	

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай. Япония.		2
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.		1	
Раздел 3	Новейшее время		26	
Тема 3.1 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		3	
	1	Мир в начале XX века.		
	2	Россия в период столыпинских реформ.		
	3	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.		
	4	Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия.		2
	Практические занятия Революция 1905—1907 годов в России.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.		2	
Тема 3.2 Международные войны	Содержание учебного материала		6	
	1	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.		
	2	Международные отношения.		
	3	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.		2
	Практические занятия Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Советская культура в 1920—1930-е годы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».		2	
Тема 3.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		6	
	1	Накануне мировой войны. Первый и второй периоды Второй мировой войны.		
	Практические занятия Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Названия с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны		1	

Тема 3.4 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала		4	
	1	Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.		2
	2	Международные отношения.		2
	3	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		2
	4	СССР в годы перестройки. Формирование российской государственности.		2
	Практические занятия СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.		2	
	Всего		58	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение (2 ч.)	Л	Интерактивное выступление
2	Россия в правление Ивана Грозного (2 ч.)	Л	Бинарная лекция
3	Великое государство Древнего Востока (2 ч.)	ПЗ	Дискуссия
4	Возникновение ислама. Арабские завоевания. (2 ч.)	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Великие географические открытия. Образование национальных империй. (2 ч.)	Л	Интерактивное выступление
6	Гражданская война в США. (2 ч.)	ПЗ	Дискуссия
7	Война за независимость и образование США. (2 ч.)	Л	Лекция-беседа
8	Первая мировая война (2 ч.)	Л	Бинарная лекция
9	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI века (2 ч.)	Л	Лекция-беседа
10	Революция 1905—1907 годов в России (2 ч.)	ПЗ	«Мозговой штурм»
11	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (2 ч.)	ПЗ	Дискуссия
22 занятия в интерактивной форме составляют 40% аудиторных занятий			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект настенных учебных карт по истории России.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волобурев, О. В. История России: начало XX – начало XXI века. 10 класс : учебник / О. В. Волобурев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М. : Дрофа, 2016. – 367 с.

2. История России, 1900–1945 гг. 11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, А. С. Барсенков, М. М.

Гориновидр.;подред.А.А.Данилова,А.В.Филиппова.–М.:Просвещение,2013.– 447с.

3. Левандовский,А.А.ИсторияРоссии.11класс:учеб.дляобщеобразоват.организаций:базовыйуровень/А.А.Левандовский,Ю. А.

Щетинов,С.В.Мироненко;подред.С.П.Карпова.–М.:Просвещение,2014.– 383с.

4. Левандовский,А.А.ИсторияРоссии.10класс:учеб.дляобщеобразоват. учреждений : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 /А. А. Левандовский ; под ред. С. П. Карпова. – М. : Просвещение, 2015. –254с.

Дополнительныеисточники

1. Бесов, А. Г. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Бесов. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 384 с. – Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>

2. Буданова В. П. Великое переселение народов: этнополитические исоциальныеаспекты[Электронныйресурс].–СПб.:Алетейя,2011.– Режимдоступа:<http://www.biblioclub.ru>

3. Евдокимова,А.А.ИсториястранВостокавновоевремя:уч.пособ. /А.А.Евдокимова.–Ростов-на-Дону:Феникс,2011.–344с.

4. Иконникова Г. И. Философия Древнего мира [Электронный ресурс]:уч.пособ.– М.:Юнити-Дана,2012.–Режимдоступа:<http://www.biblioclub.ru>

5. История Крестовых походов [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа,2011.– Режимдоступа:<http://www.biblioclub.ru>

6. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев,Н.Г.Георгиева,Т.А.Сивохина.– М.:Прспект,2013.–528 с.

7. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. –М.:Высшее образование,2009.–661с.

8. Колесник, В. И. История западноевропейского средневековья : учеб.пособ./В.И.Колесник.–Ростовн/Д :Феникс,2012.–507с.

9. Кузнецов,И.Н.Отечественнаяистория[Электронныйресурс]:учебник.– М.:ДашковиКо,2011.–Режимдоступа:<http://www.biblioclub.ru>

10. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648 – 2010 гг.) [Электронный ресурс] : учебник. – М. :Аспект-Пресс,2012.–384 с.Режимдоступа:<http://www.biblioclub.ru>

Базыданных,информационно-справочныеипоисковесистемы

1. Всемирная история в Интернете. Хронологические таблицы, текстыисторическихисточников,биографииивеликихличностейпрошлого– <http://www.hrono.ru/>

2. ВсеоДревнемЕгипте.Новостиегиптологии.Научныеипублицистическиестатьип оисторииикультуреДревнегоЕгипта–<http://pero-maat.ru/>

3. Материалыпоисторииикультуредревнихцивилизаций(инки,ацтеки,шумерыидр.) Книги,статьи,карты–<http://historic.ru/>

4. Новости,статьи,файлы,форум,коллекцияссылокнаИнтернет-ресурсы– <http://www.history.perm.ru/>

5. Статьииз«ЭнциклопедическогогословаряБрокгаузаиЕфрона».Около15000биограф ийдеятелейроссийскойисторииикультуры–<http://www.rulex.ru/>

6. СтатьипоисторииДревнегоРима,новостиархеологии.Карты,коллекциямонет,ант ичнаялитература–<http://www.ancientrome.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Фронтальный опрос. Практическое задание.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Фронтальный опрос.
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Фронтальный опрос.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Контрольная работа.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Фронтальный опрос.
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Фронтальный опрос.
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Фронтальный опрос. Защита реферата.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Фронтальный опрос. Защита реферата.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся может успешно овладевать программным материалом, отрабатывать рекомендованную литературу в срок только в том случае, если он будет заниматься повседневно. Важно работать самостоятельно над учебной литературой и историческими источниками каждый день, систематически по строго продуманному индивидуальному плану.

Одной из основных причин неуспеваемости многих обучающихся, их неудач в учебе является неумелое расходование учебного времени. Некоторые обучающиеся работают несистематически, знания поверхностны и отрывочны. Опыт свидетельствует о том, что только правильное распределение времени и его рациональное сочетание с отдыхом дает возможность успешно выполнить учебный план.

Работа студента над курсом «ОГСЭ.03 История» складывается из изучения им соответствующей части учебника или учебного пособия, своих записей, изучения специальной литературы и исторических источников, исторических карт, схем, иллюстраций, а также работы с Интернетом.

При работе над курсом целесообразно придерживаться следующего порядка. Прежде всего, нужно ознакомиться с соответствующим разделом программы, установить круг основных вопросов, подлежащих изучению. После этого прочесть главу учебника или его электронную версию. При этом нужно иметь в виду, что работа над учебником не должна сводиться к запоминанию фактического материала. Необходимо четко представлять связи изучаемых событий с предшествующими им причинами, место и значение в историческом процессе, уметь обосновать и аргументировать выводы. Надо также обратить внимание на те новые явления и процессы, которые отличают каждый последующий период от предыдущего.

Важной частью работы над курсом «ОГСЭ.03 История» является ознакомление обучающихся с основными источниками по данному курсу.

Параллельная работа над учебником, конспектами лекций и хрестоматией будет способствовать лучшему пониманию и усвоению материала. Для более прочного усвоения и запоминания фактического материала (хронология, исторических лиц, ход событий и т. д.) нужно составить план-конспект и таблицы, а также сопоставить одни события с другими и выявить их взаимосвязь.

При разработке заданий и плана занятий преподавателю необходимо учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.